

**SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-
WYCHOWAWCZY
WE WRONIU**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY
2023/2024**

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO- WYCHOWAWCZEGO
WE WRONIU

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną określającą tworzenie oraz ewaluowanie programu wychowawczo-profilaktycznego na terenie placówek oświatowych stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja Prawa Dziecka,
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut szkoły.

WSTĘP

Zadania wychowawczo-profilaktyczne Placówki są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze **emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym**.

Ośrodek jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

WYCHOWANIE

Jest to : „*wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez*

działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

PROFILAKTYKA

Jest to: „kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- * *wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);*
- * *ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;*
- * *inicjowanie i wzmocnienie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia”.* (Zbigniew B. Gasia)

Program wychowawczo-profilaktyczny łączy w sobie zadania określone przez wychowanie i profilaktykę. Wspólny dla obu jest aspekt wartości i norm.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
5. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

oraz Priorytety Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024

1. Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e- uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.
2. Promowanie zasad savoir – vivre’u w szkołach i placówkach.

I Wizja Ośrodka

Wizja Ośrodka jest spójna z modelem absolwenta wyposażonego w zestaw umiejętności i postaw pozwalających samodzielnie funkcjonować w rodzinie i środowisku społecznym na miarę swych możliwości.

To sprawia, że naszą placówkę opuszczają absolwenci, którzy na miarę swoich możliwości są:

1. przygotowani do samodzielnego życia w określonej społeczności,
2. posiadają umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (w tym komputera),
3. znają społecznie akceptowane zachowania, które ułatwiają podejmowanie współpracy z innymi,
4. są odpowiedzialni za zdrowie własne i stan środowiska naturalnego,
5. są wychowani w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji swojego miejsca
6. są odbiorcami i twórcami kultury,
7. są usprawnieni psychoruchowo,
8. uprawiają sport, turystykę i krajoznawstwo,
9. są przysposobieni do pracy.

Misja Ośrodka

Rozwijanie autonomii wychowanka, jego personalizacja i socjalizacja, a w szczególności wyposażenie go - w ramach posiadanych przez niego realnych możliwości – w takie umiejętności i wiadomości, aby:

1. mógł porozumiewać się z otoczeniem w sposób werbalny lub pozawerbalny,
2. zaspokajał podstawowe potrzeby życiowe (niezależność),
3. był zaradny w życiu codziennym,
4. miał poczucie sprawiedliwości,
5. uczestniczył w różnych formach życia społecznego ma równi z innymi członkami danej zbiorowości,
6. znał i przestrzegał ogólnie przyjęte normy współżycia,
7. zachowywał prawo do swojej inności.

II CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest osiągnięcie przez uczniów i wychowanków możliwie jak największego poziomu rozwoju w obszarze : dojrzałości psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej.

Działania podejmowane przez wychowawców mają przede wszystkim dążyć do możliwie jak największego przystosowania uczniów i wychowanków do samodzielnego życia w społeczeństwie.

Kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Budowanie w uczniach poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.
- Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków.
- Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym.
- Kształtowanie u uczniów i wychowanków stałych sprawności w czynieniu dobra oraz nawyków kulturalnego zachowania, współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspieranie rodzin poprzez współpracę wewnątrzszkolną oraz z podmiotami

- działającymi w innych sektorach.
- Wspieranie aktywności fizycznej uczniów i wychowanków.
 - Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów oraz wiedzy na temat zagrożeń wraz z uwzględnieniem zasad bezpiecznego poruszania się w sieci.
 - Propagowanie higienicznego oraz zdrowego i ekologicznego stylu życia wśród uczniów.
 - Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej okresu dojrzewania.
 - Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego psychicznego oraz emocjonalnego oraz dbanie o ich wszechstronny rozwój.
 - Przygotowanie uczniów do odbioru dóbr kultury i sztuki, oraz upowszechnianie czytelnictwa.
 - Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

III KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Uroczystości, imprezy	Termin
• Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
• Święto pieczonego ziemniaka	wrzesień/październik
• Andrzejkki	listopad
• Dzień Wigilijny	grudzień
• Bal karnawałowy	styczeń/luty
• Powitanie Wiosny	marzec
• Światowy Dzień Zespołu Downa	marzec
• Dzień Świadomości Autyzmu	kwiecień
• Misterium Paschalne	marzec
• Dzień Ziemi	kwiecień
• Dzień teatru	marzec
• Festyn Szkolny „Dzień Rodziny”	czerwiec
• Zakończenie roku szkolnego	czerwiec

IV SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA, SZKOŁY PODSTAWOWEJ I SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY

Uczniowie i wychowankowie Szkoły Podstawowej i Szkoły Przysposabiającej do Pracy Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego we Wroniu pochodzą zarówno z terenu miasta Wąbrzeźna, jak również okolicznych gmin.

Oczekiwania rodziców i nauczycieli są spójne.

Absolwent przedszkola:

W zakresie współzycia w grupie

Dziecko:

- wyraża swoje emocje w sposób dla nas zrozumiały,
- zwraca się do nauczyciela o pomoc,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- przestrzega zasad zgodnej zabawy,

- zna konsekwencje swojego postępowania,
- nie zachowuje się agresywnie i autoagresywnie,

W zakresie zdrowia:

- przestrzega podstawowych zasad higieny,
- uczestniczy w zabawach i spacerach,

W zakresie bezpieczeństwa:

- dostrzega sytuacje, które zagrażają zdrowiu i bezpieczeństwu innych,
- zwraca się o pomoc i tę pomoc otrzyma,

W zakresie kultury osobistej:

- grzecznie siedzi przy stoliku,
- estetycznie spożywa posiłek.

Wychowanek przedszkola:

- uzyskuje fachową opiekę specjalistów,
- działania wobec niego są realizowane w zależności od jego potrzeb i możliwości rozwojowych.
- może liczyć na pomoc w sytuacjach zagrażających jego rozwojowi.

Rodzic wychowanka przedszkola:

- uzyskuje fachową opiekę dla swojego dziecka w przyjaznej dla niego placówce,
- atmosfera sprzyja powstaniu wspólnoty nauczycieli i dzieci,
- systematycznie uzyskuje informacje o sytuacji swojego dziecka,
- uczestniczy w zajęciach organizowanych przez przedszkole,
- korzysta z porad specjalistów,
- uzyskuje pomoc w razie występowania przemocy w rodzinie,
- zgłasza propozycje spotkań,
- zasiada w Radzie Rodziców.

Absolwent szkoły podstawowej	Absolwent szkoły przysposabiającej do p
<ul style="list-style-type: none"> ● Dostosowuje się do ogólnie przyjętych norm postępowania – rozróżnia dobro i zło. ● Jest samodzielny w zakresie czynności samoobsługowych. ● Dbą o czystość, higienę zdrowie swoje i innych. ● Jest zdyscyplinowany. ● Używa zwrotów grzecznościowych, ● Zna konsekwencje swojego postępowania. ● Zna prawa i obowiązki ucznia. ● Wypełnia obowiązki ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie organizację życia społeczno- gospo kraju. ● Jest prawy i tolerancyjny - odróżnia dobro o oparciu o obowiązujący system wartości. ● Zna prawa osób niepełnosprawnych. ● Używa zwrotów grzecznościowych, ● Szanuje Ojczyznę oraz zachowuje odpowied postawę wobec symboli, obrzędów i tradycj narodowych. ● Jest przygotowany do pełnienia odpowiedzial

- Działa aktywnie w klasie, grupie.
- Współodpowiedzialny za działania grupy.
- Posiada poczucie własnej wartości.
- Ma poczucie przynależności do szkoły i integruje się z nią.
- Zna i potrafi wykorzystać w praktyce sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem.
- Reaguje i zapobiega wszelkim przejawom agresji.
- Włącza się w życie szkoły.
- Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych.
- Zna tradycje świąteczne.
- Zna swoją najbliższą okolicę i jej przyrodę.
- Docenia wartość rodziny.
- Rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny.
- Przestrzega zasad panujących w rodzinie.
- Przestrzega zasad panujących w klasie.
- Przestrzega norm współżycia w grupie.
- Aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych , turystyce i przeglądach.
- Uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć.
- Poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne.
- Poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej oraz zna przepisy ruchu drogowego.
- Bierze współodpowiedzialność za bezpieczeństwo podczas dojazdów do szkoły i ze szkoły.
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z używania niebezpiecznych przedmiotów.
- Poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami.
- Doskonali rozwój mowy.
- Uczy się porozumiewania w formie dialogu.
- Poznaje zasady prowadzenia rozmowy.
- Uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, MAKATON, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie).
- Bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – prostych komunikatorów, urządzeń wysokiej technologii.
- Uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania.
- Uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym.

- w rodzinie.
- Troszczy się o nią, aktywnie włącza się w rozwiązywanie jej problemów.
- Jest odpowiedzialny i potrafi przewidzieć konsekwencje swojego postępowania.
- Rozumie zasady demokracji, współpracuje w poszukując rozwiązań kompromisowych.
- Jest kontaktowy, ceni sobie przyjaźń.
- Posiada rozwinięty krytycyzm.
- Aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Posiadane zdolności manualne ukierunkowuje na pracę.
- Jest samodzielny, respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń.
- Dostrzega i potrafi przeciwstawiać się patologiom społecznym.
- Ma ukierunkowane zainteresowania.
- Kulturalnie spędza wolny czas samodzielnie lub organizując.
- Podejmuje samodzielnie, na miarę swoich możliwości, zadania, które wspierają jego rozwój osobowości.
- Ma uporządkowany system wartości.
- Odznacza się wysoką kulturą osobistą.
- Umie współpracować w grupie.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzy w swoje możliwości.
- Jest uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny.
- Przejawia postawy akceptowane społecznie.
- Zna swoje słabe i mocne strony.
- Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Docenia wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Jest odpowiedzialny za zdrowie własne i innych.
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe.
- Posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych oraz postawę asertywną wobec uzależnień.
- Odróżnia fikcję od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych.
- Zna prawa ,w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego.
- Zna podstawowe obowiązki wobec prawa.
- Zna prawa i obowiązki ucznia.
- Zna prawa i obowiązki pracownika.
- Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne- uzależnienia od komputera, telefonu komórkowego, mediów społecznościowych i telewizji.
- Zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa państwa

<ul style="list-style-type: none"> ● Zna normy funkcjonowania w społeczeństwie. ● Potrafi w sposób społecznie akceptowany wyrażać swoje uczucia i potrzeby. ● Uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach. ● Potrafi rozwiązywać sporne sprawy na drodze kompromisu. ● Zna zasady nienaruszalności dóbr osobistych. ● Aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości. ● Kulturalnie spędza czas wolny samodzielnie go organizując. ● Posiada umiejętność korzystania z transportu publicznego. ● Zna prawa i obowiązki obywatela. ● Zna piękno ojczyzny i tradycje narodowe. ● Rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne – uzależnienie od komputera , telefonu komórkowego i telewizji. ● Zna problemy okresu dojrzewania i potrafi sobie z nimi radzić. ● Potrafi rozpoznać zagrożenie nadużyciem seksualnym ze strony innych osób. ● Zna akceptowane społecznie formy ekspresji seksualnej. ● Zna podstawowe informacje dotyczące płodności. ● Ma świadomość swojej płci. ● Akceptuje swoją płć. ● Nie wykazuje nadmiernej ufności w stosunku do osób obcych. ● Nie przekraczają granicy przyzwoitości w stosunkach wzajemnych. ● Ma świadomość konsekwencji z podjęcia życia seksualnego(antykoncepcja, choroby przenoszone drogą płciową). ● Potrafi zachować dystans wobec nieznanych osób. ● Zna podstawy Konwencji Osób Niepełnosprawnych. 	<p>korzystania z mediów społecznościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potrafi bezpiecznie i celowo korzystać z technologii informacyjno- komunikacyjnych. ● Posiada umiejętność korzystania z transportu publicznego. ● Jest przysposobiony do pracy. ● Zna swoje predyspozycje, możliwości i ograniczenia związane z wykonywaniem pracy. ● Jest wdrożony do samodzielnego funkcjonowania w życiu codziennym. ● Zna problemy okresu dojrzewania i potrafi sobie z nimi radzić. ● Zna podstawowe informacje dotyczące płodności. ● Zna podstawowe informacje dotyczące relacji emocjonalnych i intymnych z innymi osobami. ● Umie bronić się przed wykorzystaniem seksualnym. ● Zna akceptowane społecznie formy ekspresji seksualnej. ● Zna podstawowe metody antykoncepcji. ● Ma świadomość swojej płci. ● Akceptuje swoją płć. ● Nie wykazuje nadmiernej ufności w stosunkach z osobami obcych. ● Nie przekraczają granicy przyzwoitości w stosunkach wzajemnych. ● Ma świadomość konsekwencji z podjęcia życia seksualnego (antykoncepcja, choroby przenoszone drogą płciową). ● Potrafi zachować dystans wobec nieznanych osób. ● Zna podstawy Konwencji Osób Niepełnosprawnych.
---	--

STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1.Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażanych nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagoga czynnościami formalnymi (np. prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań)
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków

- długotrwałej izolacji społecznej,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli
 - zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach
 - wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzenia własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udzielaniu im wsparcia
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023:

1. Ujednoczenie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i pracowników.
2. Skonkretyzowanie zagadnień w programach klasowych - zmniejszenie działań na ważne i realne do realizacji w rok.
3. Poprawienie skuteczności działań wychowawczych, które przyczyniałyby się do :
 - zmniejszenia zachowań niepożądanych,
 - bronienia się przed agresją,
 - dostrzegania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
4. Rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów mniej sprawnych poprzez zachęcanie ich do wspólnej zabawy, korzystania z oferowanej pomocy.
5. Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie:
 - funkcjonowania w życiu codziennym,
 - samoobsługi dzieci ,
 - odpowiedniego zachowania się w miejscach użyteczności publicznej m.in. w sklepie,
 - komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
6. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat okresu dojrzewania.
7. Rozwijanie aktywności fizycznej wśród uczniów.
8. Podnoszenie jakości kształcenia, urozmaicanie lekcji poprzez korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
9. Wzmacnianie współpracy z rodzicami.
10. Wspieranie rodziców poprzez zachęcanie do konsultacji ze specjalistami pracującymi w Ośrodku.
11. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania jako formy działalności zaspokajającej potrzeby.

III. KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY.

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Nabywanie umiejętności społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności współzycia i współdziałania w grupie. • Uczenie właściwych zachowań wobec innych. • Uczenie sposobów komunikacji i porozumiewania się. • Eliminowanie agresji i zachowań autoagresywnych. 	<p>Określenie praw dziecka</p> <p><u>Prawa dziecka w naszym przedszkolu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -akceptacji takim jakim jest -miłości -szacunku -zaspokojenia potrzeb fizycznych i psychicznych -opieki i ochrony -spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje -wyrażania niezadowolenia -indywidualnego procesu rozwoju -własnego tempa rozwoju -zabawy -doświadczania konsekwencji własnego zachowania
<p>Poznanie ustalonych reguł i zasad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa. • Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych. • Poznawanie swoich praw i obowiązków. • Poznawanie własnych uczuć i stanów emocjonalnych. • Rozwijanie samodzielności. • Uwrażliwienie na krzywdę drugiego 	<p>Określenie obowiązków dziecka</p> <p><u>Dziecko w naszym przedszkolu ma obowiązek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -przestrzegać reguł i zasad obowiązujących w grupie, -w sposób bezpieczny korzystać z zabawek, -respektować polecenia dorosłych -porządkować miejsce pracy i zabawy

	człowieka. przestrzega zasad, procedur	
Zaciśnięcie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie rodziców do czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola. • Budowanie relacji opartych na szczerości i otwartości. • Służenie fachową pomocą. • Pomoc w sytuacjach zagrażających wystąpieniu niewłaściwych relacji w rodzinie. 	Przedstawianie rodzicom zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI: -zebrania rodziców, -zajęcia otwarte z udziałem rodziców, -współdziałanie podczas organizacji imprez i wycieczek, -współpraca przy realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, -pedagogizacja rodziców

SZKOŁA PODSTAWOWA

REALIZACJA TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO Z UWZGLĘDNIENIEM SFER ROZWOJU UCZNIĄ ORAZ POSZCZEGÓLNYCH CELÓW

CELE SZCZEGÓŁOWE	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI
ROZWÓJ SPOŁECZNY		
1. Tworzenie i podtrzymywanie poprawnych relacji w grupie	-Akceptuję wszystkich kolegów -Nie stwarza sytuacji konfliktowych -Jest współodpowiedzialny za atmosferę panującą w grupie	1. Autoprezentacja wychowanków. 2. Poznawanie imion rówieśników. 3. Zabawy integracyjne. 4. Wspólne spacerunki i wycieczki po bliższej i dalszej okolicy. 5. Rozmowy o wzajemnej akceptacji. 6. Rozwiązywanie sytuacji

		problemowych.
2.Integracja ze środowiskiem społecznym (w społeczeństwie).	-Potrafi się porozumieć z innymi -Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, -Nawiązuje poprawne kontakty międzyludzkie	1.Wycieczki wg planu ZET w bliższą i dalszą okolicę. 2. Współpraca z Biblioteką Gminną i Powiatową. 3.Spotkania z ciekawymi ludźmi. 4.Udział w konkursach, imprezach, zabawach i uroczystościach na terenie Ośrodka i na zaproszenia organizatorów.
3.Kształtowanie kultury osobistej.	-Potrafi kulturalnie witać się i żegnać z rówieśnikami, osobami starszymi, -Stosuje zwroty grzecznościowe typu: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam	1. Pomoc mniej sprawnym kolegom. 2. Opieka nad chorymi kolegami. 3.Stosowanie zwrotów grzecznościowych. 4.Kulturalne odnoszenie się do kolegów i osób starszych. 5.Prawidłowe zachowanie się w miejscach publicznych.
4.Dbałość o czystość i estetykę wyglądu	-Potrafi dbać o swój estetyczny wygląd, -Dba o czystość bielizny osobistej	1.Przestrzeganie higieny dnia codziennego. 2.Używanie własnych przyborów toaletowych i kosmetyków. 3. Utrzymywanie bielizny i odzieży w czystości. 4.Dobór odzieży do sytuacji oraz warunków pogodowych
5.Umiejętność współpracy w grupie.	-Potrafi utrzymać porządek w zajmowanym pomieszczeniu -Uczestniczy w pracach porządkowych w Ośrodku	1.Utrzymanie porządku w klasach i świetlicach. 2.Porządkowanie terenów wyznaczonych pod opiekę

	-Pomaga w utrzymaniu czystości terenów przylegających do placówki.	grup w budynku i przed Ośrodkiem. 3.Przygotowanie pokazów artystycznych na uroczystości, wizyty gości, przeglądy twórczości ,festyn.
6.Kształtowanie świadomości ekologicznej.	-Szczepuje przyrodę -Nie znęca się nad zwierzętami -Dba o zwierzęta -Właściwie wykorzystuje dary natury -Dokonyuje segregacji śmieci	1.Dbałość o park i otoczenie wokół szkoły. 2.Udział w akcjach, konkursach ekologicznych. 3.Segregacja odpadów. 4.Dokarmianie zwierząt. 5.Pielęgnacja roślin ozdobnych w szkole.
7.Umiejętność pełnienia przypisanych ról społecznych: ucznia, członka rodziny	-Potrafi nawiązać poprawne relacje z kolegami i pracownikami Ośrodka -Zna skład rodziny -Zna obowiązki każdego z członków rodziny -Kulturalnie zachowuje się wobec członków rodziny	1.Wypełnianie dyżurów w klasie, świetlicy, stołówce. 2.Pogadanki. 3.Filmy edukacyjne.
8.Rozbudzanie zainteresowania regionem z uwzględnieniem jego walorów przyrodniczo –historycznych.	-Zna walory historyczno-przyrodnicze regionu -Czynnie poznaje jego piękno uczestnicząc w rajdach i wycieczkach.	1. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 2.Organizowanie konkursów.
9.Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego	-Włącza się w prace na rzecz Ośrodka -Aktywnie uczestniczy w przygotowaniach imprez okolicznościowych	1.Pomoc w organizacji imprez w Ośrodku. 2.Wykonywanie prac porządkowych. 3.Propagowanie turystyki

		kwalfikowanej.
ROZWÓJ EMOCJONALNY		
1.Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać i nazwać emocje swoje oraz innych, - radzi sobie z napięciem emocjonalnym, - reaguje stosownie gdy ktoś przekracza jego granice osobiste, - nie narusza przestrzeni osobistej drugiego człowieka, - jest asertywny, - Potrafi przyjąć krytykę i pochwałę, -Potrafi odreagować nadmierne napięcia emocjonalne poprzez taniec, ruch, pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Okazywanie sobie uczuć pozytywnych zgodnie z przyjętymi normami. 2.Rozpoznawanie uczuć swoich i innych. 3.Integracja klasowa i szkolna. 4.Spotkania z pedagogiem, psychologiem. 5.Zabawy integracyjne, zabawy ruchowe, taneczne. 6. Udział w zajęciach kół zainteresowań
ROZWÓJ WOLI		
1.Wyrabianie nawyku dbałości o porządek, ład	<ul style="list-style-type: none"> -Dba o swoją odzież, -Dba o porządek w szafkach, -Dba o porządek w klasie, -Dba o porządek wokół szkoły, -Szanuje mienie szkolne -Czynnie uczestniczy w pracach porządkowych, 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Udział w pracach porządkowych. 2.Dbałość o rośliny doniczkowe. 3.Szanujemy mienie szkoły.
2.Kształtowanie wytrwałości w pracy	<ul style="list-style-type: none"> -Powierzone zadania doprowadza do końca, -Jest pracowity, -Jest chętny do niesienia pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Udział w konkursach tematycznych. 2.Udział w pracach na rzecz Ośrodka. 3.Pomoc słabszym i mniej zaradnym kolegom.

3.Rozwijanie postawy twórczej.	-Jest aktywny w zajęciach dodatkowych, świetlicopracowniach -Potrafi kreatywnie uczestniczyć w podejmowanych działaniach (konkursy, inscenizacje itp.)	1.Udział w zajęciach dodatkowych. 2.Udział w konkursach. 3.Przygotowanie inscenizacji, teatrzyków. 4.Przygotowanie układów tanecznych. 5.Udział w przeglądach.
ROZWÓJ MORALNY		
1.Kształtowanie zdolności wartościowania zachowań.	-Przyznaje się do błędu, -Przeprasza za złe zachowanie, -Używa zwrotów grzecznościowych,	1.Prezentowanie właściwych postaw poprzez: -filmy -opowiadania. 2.Działanie przykładem osobistym. 3.Zajęcia tematyczne.
2.Poprawne funkcjonowanie zgodne z obowiązującymi normami	-Zna zasady obowiązujące w placówce, -Zna i stosuje się do praw i obowiązków ucznia, -poprawnie odnosi się do innych, -szanuje cudzą własność, -Zna normy funkcjonowania w społeczeństwie,	1.Poznanie praw i obowiązków ucznia. 2.Pogadanki. 3. Scenki problemowe. 4. Ćwiczenia kompetencji społecznych. 5. Ćwiczenia umiejętności przygotowujących do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

<p>3. Chrześcijański system wartości jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad etyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Świadomie czyni dobro, - Rozróżnia dobro i zło, - Dostrzega zło w swoim postępowaniu, - Wie jak walczyć ze złem, - Przeciwstawia się złu, - Rozumie zagrożenia ze strony osób nieznanym, - Zna tradycje świąteczne, - Uczestniczy w przygotowaniach i obchodach świąt, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat dobrego i złego postępowania. 2. Poszanowanie mienia szkolnego. 3. Poszanowanie cudzej własności. 4. Niesienie pomocy osobom starszym. 5. Okazywanie wzajemnego szacunku. 6. Udział w przygotowaniach świątecznych. 7. Przygotowania dekoracji, wystroju świątecznego. 8. Przygotowanie występów artystycznych. 9. Dostosowanie ubioru do uroczystości.
<p>ROZWÓJ FIZYCZNY</p>		
<p>1. Przestrzeganie higieny dnia codziennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o higienę osobistą - Używa własnych przyborów toaletowych i kosmetyków - Dbą o higienę jamy ustnej - Sygnalizuje potrzeby fizjologiczne - Odczuwa naturalny wstyd i skrępowanie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Właściwe korzystanie z pomieszczeń i urządzeń sanitarnych. 2. Korzystanie z własnych przyborów toaletowych. 3. Rozmowy z pielęgniarką. 4. Filmy edukacyjne. 5. Pogadanki.
<p>2. Podnoszenie sprawności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w zawodach sportowych - Jest aktywny w zajęciach sportowych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka pływania. 2. Zawody sportowe. 3. Nauka jazdy na rowerze. 4. Turnusy rehabilitacyjne.

	<p>-Potrafi zachęcić innych do zabaw ruchowych,</p> <p>- chętnie uczestniczy w zajęciach na świeżym powietrzu,</p> <p>- wychodzi na spacer,</p> <p>--korzysta z rowerów na terenie Ośrodka,</p> <p>- zapewnia sobie aktywność fizyczną poprzez codzienne czynności porządkowe,</p>	<p>5. Wycieczki rowerowe.</p> <p>6. Rajdy, biwaki.</p> <p>7. Spacer oraz inne zajęcia na powietrzu.</p>
3. Wyrabianie nawyku dbania o dobry stan zdrowia	<p>-Przyjmuje prawidłową postawę podczas nauki i wypoczynku</p> <p>-Wypoczywa na świeżym powietrzu</p> <p>-Potrafi wezwać pomoc w chwili zagrożenia</p>	<p>1. Pogadanki.</p> <p>2. Filmy.</p> <p>3. Scenki problemowe.</p>
4. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	<p>-Organizuje bezpieczne zabawy</p> <p>-Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni technicznej</p> <p>-Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni gastronomicznej</p> <p>-Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni komputerowej.</p>	<p>1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w pracowniach.</p> <p>2. Organizowanie bezpiecznych zabaw.</p> <p>3. Filmy.</p> <p>4. Pogadanki.</p>
5. Poznanie i stosowanie przepisów bezpiecznego poruszania się po drodze.	<p>-Porusza się pieszo lewą stroną drogi</p> <p>-Umie korzystać ze ścieżki rowerowej</p> <p>-Jeździ prawą stroną drogi rowerem i motorowerem</p>	<p>1. Konkursy utrwalające znajomość instrukcji przepisów ruchu drogowego.</p> <p>2. Poznanie i stosowanie przepisów bezpiecznego poruszania się po drodze.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Poprawnie przechodzi przez drogę -Rozumie zasadę sygnalizacji świetlnej 	3.Organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych.
--	---	--

TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ORAZ OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Szczegółowe treści	Sposoby i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Higiena osobista i zdrowy styl życia.</p> <p>Aktywność fizyczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowania higieną własnego ciała, - prawidłowe korzystanie ze wszystkich dostępnych przyborów do mycia, - uświadamianie konieczności codziennej zmiany odzieży, - przebieranie się w strój gimnastyczny na zajęcia wychowania fizycznego. - rozwijanie świadomości uczniów na temat ekologii, - promowanie zdrowego stylu życia opartego na prawidłowym odżywianiu się oraz aktywności fizycznej, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w okresie dojrzewania, - zwiększenie liczby wyjść pieszych, gier i zabaw na świeżym powietrzu, - motywowanie uczniów do uczestniczenia w różnych formach aktywności ruchowej w szkole jak i poza nią, -organizowanie wycieczek pieszych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - psycholog, pedagog, - pielęgniarka, - rodzice,

	<p>spacerów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do większej aktywności na lekcjach wychowania fizycznego, - zachęcanie uczniów do zajęć na basenie, - uświadomienie uczniom aktywności fizycznej którą mogą zapewnić codzienne obowiązki (układanie zabawek, chodzenie po schodach, ścielenie łóżek, zamiatanie pomieszczeń itp.) - korzystanie z rowerów dostępnych na terenie Ośrodka, 	
Bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania znaków drogowych, - poznawanie zasad bezpiecznego podróżowania (zapięcie pasów, zachowanie spokoju), - ćwiczenia praktyczne w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice.
Eliminowanie przejawów agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - nauka radzenia sobie z trudnymi emocjami, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności reagowania na zachowania agresywne rówieśników oraz osób dorosłych, - nauka pozytywnych wzorców zachowań. - gry i zabawy przeciwko agresji, - zajęcia relaksacyjne i wyciszające, - kształtowanie umiejętności poszukiwania wsparcia w trudnych sytuacjach, - wdrażanie uczniów słabszych w wydarzenia i imprezy szkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - psycholog, - rodzice.

	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnianie doświadczenia sukcesu wszystkim uczniom, - zabawy integracyjne, 	
<p>Telewizja i komputer, telefon komórkowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie szkodliwego wpływu nadmiernego oglądania telewizji lub zbyt długiej pracy przy komputerze na samopoczucie człowieka. - propagowanie świadomego wybierania programów telewizyjnych i racjonalnego korzystania z komputera. - kształtowanie nawyku kulturalnego korzystania z telefonu komórkowego w szkole, kinie, teatrze, na wycieczkach. - rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów, - zaznajamianie uczniów z możliwymi zagrożeniami wynikającymi z korzystania z sieci, - urozmaicanie zajęć z uczniami poprzez korzystanie z dostępnych urządzeń (rzutnik, tablica interaktywna, drukarka 3D) 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - psycholog, - nauczyciele, - wychowawcy. - rodzice,
<p>Kulturalne zachowywanie się w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, - promowanie kulturalnego sposobu komunikowania się, - zachęcanie uczniów do pomocy mniej sprawnym kolegom i koleżankom. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - nauczyciele, -wychowawcy, -rodzice, - psycholog, - pracownicy obsługi

Prawidłowe odżywianie.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zasad prawidłowego odżywiania się z uwzględnieniem różnych pór roku, - uświadomienie potrzeby zachowania umiaru w jedzeniu słodczy, - zachęcanie rodziców do kontroli jakości i ilości posiłków spożywanych przez dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - kierownik, - pedagog, - wychowawcy, - nauczyciele, - psycholog.
------------------------	--	--

SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

**REALIZACJA TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO Z
UWZGLĘDNIENIEM SFER ROZWOJU UCZNIATORAZ
POSZCZEGÓLNYCH CELÓW**

CELE SZCZEGÓŁOWE	CELE OPERACYJNE	SPOSOBY REALIZACJI
ROZWÓJ SPOŁECZNY		
1. Tworzenie i podtrzymywanie poprawnych relacji w grupie	<ul style="list-style-type: none"> - Akceptuję wszystkich kolegów - Nie stwarza sytuacji konfliktowych - Jest współodpowiedzialny za atmosferę panującą w grupie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoprezentacja wychowanków. 2. Zabawy integracyjne. 3. Wspólne spacery i wycieczki po bliższej i dalszej okolicy. 4. Rozmowy o wzajemnej akceptacji i tolerancji wobec zachowań. 5. Rozwiązywanie sytuacji problemowych.
2. Kształtowanie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi poprawnie kulturalnie witać się z rówieśnikami, osobami starszymi - Dbą o kulturę słowa (zna zasady savoir-vivre) - Stosuje zwroty grzecznościowe (proszę, dziękuję, przepraszam), - Potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach życiowych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc mniej sprawnym kolegom. 2. Opieka nad chorymi kolegami. 3. Pogadanki o kulturze słowa. 4. Stosowanie zwrotów grzecznościowych. 5. Kulturalne odnoszenie się do kolegów i osób starszych. 6. Stosowanie zachowań ogólnie przyjętych w miejscach publicznych.
3. Dbalność o czystość	- Potrafi dbać o swój estetyczny	1. Przestrzeganie higieny dnia

i estetykę wyglądu	wygląd -Dba o czystość bielizny osobistej -Dobiera ubiór do potrzeb (praca, wypoczynek, uroczystość) -Dobiera odzież adekwatnie do wieku, płci -Dba o dostosowanie ubioru do sytuacji pogodowej	codziennego. 2.Używanie własnych przyborów toaletowych i kosmetyków. 3. Utrzymywanie bielizny i odzieży w czystości. 4.Dobór odzieży do sytuacji. 5.Pogadanki tematyczne.
4.Ukazywanie wartości pracy w życiu osobistym i społecznym.	-Ma poczucie sprawczości -Czerpie radość z wykonania zadania -Zna cel wykonywanej pracy i jej wartość -Okazuje zadowolenie z wykonanej pracy -Umie określić wartość pracy swojej i innych	1. Wykonywanie prac wraz z pracownikami obsługi: -sprzątanie, -koszenie, -porządkowanie terenu Ośrodka, -drobne prace naprawcze. 2. Prace zarobkowe wychowanków- indywidualne i grupowe.
5.Kształtowanie postawy świadomego obywatela Europy, patrioty- Polaka	-Prezentuje właściwą postawę w czasie uroczystości państwowych -Wie jak być dobrym patriotą -Wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce -Zna hymn i symbole narodowe -Jest otwarty na inne narody i ich kulturę	1.Prowadzenie edukacji patriotycznej. 2.Utrwalanie szacunku do symboli narodowych. 3.Organizacja uroczystości, wieczornic patriotycznych. 4.Nauka pieśni i wierszy patriotycznych. 5.Udział w uroczystościach państwowych. 6.Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
6.Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego	-Włącza się w prace na rzecz Ośrodka -Aktywnie uczestniczy w przygotowaniach imprez okolicznościowych.	1.Pomoc w organizacji imprez w Ośrodku. 2.Wykonywanie prac porządkowych. 3.Propagowanie turystyki kwalifikowanej.

ROZWÓJ EMOCJONALNY

<p>1.Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozpoznać i nazwać emocje swoje oraz innych, - radzi sobie z napięciem emocjonalnym, - reaguje stosownie gdy ktoś przekracza jego granice osobiste, - nie narusza przestrzeni osobistej drugiego człowieka, - jest asertywny, - potrafi przyjąć krytykę i pochwałę, -potrafi odreagować nadmierne napięcia emocjonalne poprzez taniec, ruch,pracę. - Ma świadomość poczucia winy - Potrafi odmawiać w sposób nie uległy i nie raniący innych, - Przejawia elastyczność zachowania - Ma świadomość siebie (wad, zalet, opinii), -Potrafi przyjąć krytykę, ocenę i pochwałę, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Okazywanie sobie uczuć pozytywnych zgodnie z przyjętymi normami. 2.Rozpoznawanie uczuć swoich i innych. 3.Integracja klasowa i szkolna. 4.Spotkania z pedagogiem, psychologiem. 5.Pogadanki. 6.Zabawy integracyjne.
--	---	--

ROZWÓJ WOLI

<p>1.Wyrabianie nawyku dbałości o porządek, ład.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o swoją odzież - Dbą o porządek w szafkach -Ma poczucie współodpowiedzialności za wygląd zajmowanych pomieszczeń - Dbą o estetyczny wygląd pomieszczeń - Dbą o porządek w klasie - Dbą o porządek wokół szkoły - Szanuje mienie szkolne -Czynnie uczestniczy w pracach porządkowych 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Udział w pracach porządkowych. 2.Dbałość o rośliny, 3.Szanujemy mienie szkoły. 4.Dbanie o estetyczny wygląd i porządek w sypialniach. 5.Pranie, prasowanie i składanie rzeczy.
<p>2.Kształtowanie wytrwałości w pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jest punktualny -Jest wytrwały - Jest rzetelny - Jest pracowity -Jest chętny do niesienia pomocy -Dąży do bycia jednostką wartościową -Potrafi stawiać sobie realne cele i osiągać je -Potrafi docenić pracę innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Udział w pracach na rzecz Ośrodka. 2.Pomoc słabszym i mniej zaradnym kolegom. 3.Podejmowanie działań z własnej inicjatywy.

3. Wyrabianie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - Ma hobby -Zna podstawowe zasady spędzania wolnego czasu -Preferuje aktywne formy spędzania wolnego czasu -Korzysta samodzielnie ze środków transportu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań. 2. Zajęcia sportowe. 3. Wycieczki. 4. Zajęcia świetlicopracowni. 5. Zajęcia pozalekcyjne.
--	--	--

ROZWÓJ MORALNY

1. Kształtowanie postawy szacunku dla drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> -Rozumie słabości innych -Jest tolerancyjny -Pomaga potrzebującym -Dostrzega potrzeby innych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie właściwych postaw poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, -filmy, -opowiadania. 2. Obdarowywanie innych własnoręcznie wykonanym upominkiem.
2. Dojrzewanie	<ul style="list-style-type: none"> -Ma świadomość swojej płci -Akceptuje swoją płć -przestrzega granic osobistych oraz granic płci, -Ma świadomość konsekwencji z podjęcia życia seksualnego, -Potrafi zachować dystans wobec nieznanych osób, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filmy oraz zajęcia edukacyjne. 2. Pogadanki.
3. Funkcjonowanie zgodne z obowiązującymi normami	<ul style="list-style-type: none"> -Zna prawa osób niepełnosprawnych -Zna zasady obowiązujące w placówce -Zna i stosuje się do praw i obowiązków ucznia. -szanuje cudzą własność, -Zna normy funkcjonowania w społeczeństwie -Zna zasady właściwego korzystania z telefonu komórkowego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie praw i obowiązków ucznia, osoby niepełnosprawnej. 2. Pogadanki. 4. Omawianie zasad właściwego korzystania z telefonu komórkowego i systematyczne ich utrwalanie.
4. Wprowadzanie w religijne przeżycia i polską tradycję świąt	<ul style="list-style-type: none"> -Zna tradycje świąteczne -Uczestniczy w przygotowaniach i obchodach świąt, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w przygotowaniach świątecznych. 2. Przygotowania dekoracji, wystroju świątecznego. 3. Przygotowanie występów artystycznych. 4. Przygotowanie upominków świątecznych. 5. Dostosowanie ubioru do uroczystości.

ROZWÓJ FIZYCZNY

1. Przestrzeganie higieny dnia codziennego	<ul style="list-style-type: none"> -Dba o higienę osobistą -Wykonuje zabiegi pielęgnacyjne (golenie, dbałość o paznokcie, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Właściwe korzystanie z pomieszczeń i urządzeń sanitarnych.
--	---	---

	<p>czystość uszu, itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Używa własnych przyborów toaletowych i kosmetyków -Dba o higienę jamy ustnej 	<ol style="list-style-type: none"> 2.Korzystanie z własnych przyborów toaletowych. 3. Rozmowy z pielęgniarką. 4.Filmy edukacyjne. 5.Pogadanki.
2.Podnoszenie aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> -Potrafi wypoczywać czynnie -Uczestniczy w zawodach sportowych -Jest aktywny w zajęciach sportowych -Potrafi zachęcić innych do zabaw ruchowych - 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Nauka pływania. 2.Zawody sportowe. 3.Nauka jazdy na rowerze. 4.Turnusy rehabilitacyjne. 5.Wycieczki rowerowe. 6.Rajdy, biwaki. 7. Spacerzy
3.Wyrabianie nawyku dbania o dobry stan zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> -Dobiera ubiór do panującej aury -Dba o prawidłową postawę podczas nauki i wypoczynku -Potrafi przeciwstawiać się nałogom -Ma nawyk wypoczyniania na świeżym powietrzu -Potrafi wezwać pomoc w chwili zagrożenia 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pogadanki. 2.Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, 3.Zasady udzielania pierwszej pomocy.
4.Rozwijanie nawyku prawidłowego żywienia.	<ul style="list-style-type: none"> -Zna zasady prawidłowego odżywiania -Zna sposoby racjonalnego odżywiania się 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pogadanki. 2.Ulotki. 3.Konkursy. 4. Zabawy tematyczne. 5. Zajęcia w świetlicopracowni gastronomicznej.
5.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> -Organizuje bezpieczne zabawy -Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni technicznej -Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni gastronomicznej -Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni komputerowej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w pracowniach. 2.Organizowanie bezpiecznych zabaw.
6.Poznanie i stosowanie przepisów bezpiecznego poruszania się po drodze.	<ul style="list-style-type: none"> -Porusza się pieszo lewą stroną drogi -Umie korzystać ze ścieżki rowerowej - Stosuje odbłaski, -Jeździ prawą stroną drogi rowerem i motorowerem -Poprawnie przechodzi przez drogę -Rozumie zasadę sygnalizacji świetlnej 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konkursy utrwalające znajomość instrukcji przepisów ruchu drogowego. 2.Poznanie i stosowanie przepisów bezpiecznego poruszania się po drodze. 3.Organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych.

**TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH ORAZ OSOBY
ODPOWIEDZIALNE**

Szczegółowe treści.	Sposoby i formy realizacji.	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy asertywności, - uświadomienie dzieciom i młodzieży konieczności zażywania leków tylko zaleconych przez lekarza, - uświadamianie odpowiedzialności za swoje życie, - ukształtowanie odpowiedzialności i umiejętności kontrolowania impulsywnych zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - pielęgniarka, - pedagog szkolny, - rodzice, - dyrektor, - psycholog.
Higiena osobista oraz aktywność fizyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie współodpowiedzialności za stan higieny, ład i porządek w szkole, - uświadamianie potrzeby dbania o swoje ubranie i estetyczny wygląd, - dyskusje i pogadanki na temat dojrzewania oraz potrzeb organizmu w tym okresie, - poznawanie zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci, - planowanie i organizowanie miejsca do pracy i wypoczynku. - motywowanie uczniów do uczestniczenia w różnych formach aktywności ruchowej w szkole jak i poza nią, - organizowanie wycieczek pieszych oraz spacerów, - motywowanie uczniów do większej aktywności na lekcjach wychowania fizycznego, - zachęcanie uczniów do zajęć na basenie, - uświadomienie uczniom aktywności fizycznej którą mogą zapewnić codzienne obowiązki (grabienie liści, odśnieżanie, sprzątanie pomieszczeń w szkole i w domu) - korzystanie z rowerów dostępnych na terenie Ośrodka, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - dyrektor, - kierownik, - nauczyciele, - wychowawcy - rodzice, - psycholog.
Kulturalne zachowywanie się w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizowanie i integrowanie uczniów podczas realizacji wspólnych zamierzeń - uczenie się konstruktywnego komunikowania się i uważnego słuchania drugiego człowieka, - zdobywanie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami oraz radzenia sobie z sukcesem i niepowodzeniem, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - dyrektor, - rodzice, - kierownik, - psycholog.

	<ul style="list-style-type: none"> -konsekwentne wdrażanie norm i zasad współżycia w grupie, - wypracowanie umiejętności prawidłowego porozumiewania się, życzliwości i szacunku do drugiej osoby, - pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych, - wzmacnianie postaw koleżeńskich, pomocy uczniowskiej. 	
Eliminowanie przejawów agresji.	<ul style="list-style-type: none"> - nauka umiejętności radzenia sobie z trudnymi uczuciami oraz obrony przed czyjąś agresją, - kształtowanie umiejętności reagowania na agresję fizyczną i słowną rówieśników oraz osób dorosłych, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - kierownik, - dyrektor, - nauczyciele, - wychowawca, - psycholog.
Telewizja i komputer, telefon komórkowy - uzależnienia.	<ul style="list-style-type: none"> - dokonywanie oceny wartości telewizji pod kątem treści i przesłania, - poznawanie roli i znaczenia komputera, który dostarcza informacji w sposób atrakcyjny i dostępny, - poznawanie szkodliwego wpływu nadmiernego oglądania telewizji lub zbyt długiej pracy przy komputerze na samopoczucie człowieka, - kształtowanie nawyku kulturalnego korzystania z telefonu komórkowego w szkole, kinie, teatrze, na wycieczkach. - akcja profilaktyczna „W sieci uzależnień” 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - kierownik, - nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice, - psycholog.
Prawidłowe odżywianie.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie potrzeby zachowania umiaru w jedzeniu słodczy, - zachęcanie młodzieży do kontroli jakości i ilości posiłków spożywanych przez nich, - poznawanie sposobów zabezpieczania pokarmów przed zanieczyszczeniem i zepsuciem. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice, - pracownicy obsługi
Bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie procedur zachowania się w nagłych wypadkach oraz w sytuacjach zagrożenia życia, - prawidłowe korzystanie ze sprzętu i stanowiącego wyposażenie sal lekcyjnych, - nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie podstawowych przepisów dotyczących bezpieczeństwa ruchu drogowego, - troska o bezpieczeństwo podczas przerw międzylekcyjnych, - wyrabianie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w kontaktach z 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - kierownik, - pedagog, - wychowawcy, - nauczyciele, - psycholog.

nieznajomymi.	
---------------	--

Przyjmuje się, że realizacja poszczególnych zadań strategii wychowawczo- profilaktycznej szkoły powinna być dokonana w roku szkolnym 2023/2024.

IV. OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ

- Celem ewaluacji jest sprawdzenie postawionych założeń programu wychowawczo – profilaktycznego.
 - Strategia ewaluacyjna:
 - zapisy dokonywane w dziennikach szkolnych i internatu z realizacji zajęć,
 - wyniki konkursów, zdobyte nagrody i dyplomy,
 - analiza pracy wychowawczej grup przedstawiana Radzie Pedagogicznej,
 - analiza pracy dydaktyczno-wychowawczej ZET przedstawiana Radzie Pedagogicznej.
- Narzędzia ewaluacji: wywiady, ankiety, rozmowy, obserwacje, imprezy, uroczystości, konkursy itp. prezentacje, obserwacje postaw.

V. KONSTRUOWANIE PLANÓW WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH KLAS

Powyższy program wychowawczo- profilaktyczny stanowi bazę do tworzenia programu wychowawczo- profilaktycznego dla poszczególnych grup przedszkolnych, klas Szkoły Podstawowej oraz Szkoły Przystosabiającej do Pracy.

Niniejszy program stanowi integralną część Statutu Ośrodka.